

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης για τον λύκο
στην Πάρνηθα και την Ελλάδα

Ο ΑΓΑΠΗΜΕΝΟΣ ΜΟΥ ΗΡΩΑΣ... Ο ΛΥΚΟΣ!

Όνομα:

Ημερομηνία:

Μάτια, μύτη,
στόμα και ουρά...



Κόλλησε τις λεξούλες με τα
μέρη του σώματος ενός λύκου
στη σωστή θέση.



ΜΑΤΙ

ΑΦΤΙ

ΠΟΔΙ

ΜΥΤΗ

ΟΥΡΑ

ΣΤΟΜΑ

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης για τον λύκο
στην Πάρνηθα και την Ελλάδα

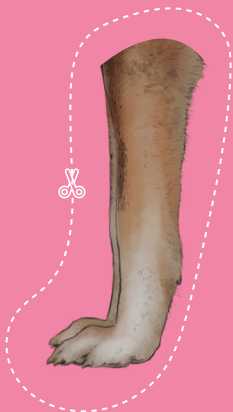
Ο ΑΓΑΠΗΜΕΝΟΣ ΜΟΥ ΗΡΩΑΣ... Ο ΛΥΚΟΣ!

Όνομα:

Ημερομηνία:

Μέρη του σώματος

Κόλλησε τα μέρη του σώματος
ενός λύκου στη σωστή θέση.



Ο ΑΓΑΠΗΜΕΝΟΣ ΜΟΥ ΗΡΩΑΣ... Ο ΛΥΚΟΣ!

Για τον/την εκπαιδευτικό

Η δραστηριότητα «Τα μέρη του σώματος» συμπληρώνει την 4^η βιντεοπαρουσίαση για παιδιά «Ο ΑΓΑΠΗΜΕΝΟΣ ΜΟΥ ΗΡΩΑΣ Ο ΛΥΚΟΣ: ΤΑ ΧΑΡΙΣΜΑΤΑ» και αναφέρεται στα μέρη του σώματος ενός λύκου. Τα αισθητήρια όργανα του λύκου και τα μέρη του σώματός του, όπως και κάθε ζωντανού οργανισμού, είναι έτσι διαμορφωμένα, ώστε να προσαρμόζονται στις ανάγκες του περιβάλλοντος και να λειτουργούν ως μηχανισμοί άμυνας ή καθημερινής επιβίωσης.

Σύνδεση με το Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση

Η δραστηριότητα συνδέεται με τις θεματικές υποενότητες για τα χαρακτηριστικά και την προσαρμογή των ζωντανών οργανισμών της ενότητας «Φυσικές Επιστήμες» στο πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες» του Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (2021).

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας τα παιδιά θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν βασικά μορφολογικά χαρακτηριστικά του λύκου.
- Να προσδιορίζουν τη λειτουργία των αισθήσεων και των οργάνων του λύκου και να αναγνωρίζουν τον ρόλο τους στην προσαρμογή τους στο περιβάλλον.
- Να αξιοποιούν στοιχεία από τη μορφολογία του λύκου, για να κάνουν υποθέσεις για το είδος, το μέρος και τον τρόπο που ζουν.

Υλικά

Μολύβι και γόμα // Ψαλίδι και κόλλα

Διαδικασία

1. Παρουσιάζεται το φύλλο εργασίας και ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τα παιδιά να περιγράψουν το σώμα του λύκου ονομάζοντας τα μέρη του σώματός του. Παράλληλα με τις απαντήσεις των παιδιών, ο/η εκπαιδευτικός γράφει τις λέξεις σε ένα εμφανές σημείο (π.χ. πίνακας, χαρτόνι), όπως είναι γραμμένες στο φύλλο εργασίας.
2. Τα παιδιά κόβουν τις λεξούλες και προσπαθούν με την υποστήριξη του/της εκπαιδευτικού να τις διαβάσουν. Έπειτα, τις κολλούν στο σωστό πλαίσιο. Εναλλακτικά, μπορούν να τις αντιγράψουν στο αντίστοιχο πλαίσιο.
3. Αν η γραφή και η ανάγνωση δεν κρίνεται αναπτυξιακά κατάλληλη δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει το δεύτερο φύλλο εργασίας, στο οποίο τα παιδιά κόβουν και κολλούν τα μέρη του σώματος στη σωστή θέση.
4. Για περαιτέρω επεξεργασία, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να απευθύνει ερώτημα στα παιδιά για τη λειτουργία κάθε οργάνου. Για παράδειγμα: «Τι κάνω με τα μάτια;» – «Βλέπω», «Τι κάνω με τα αφτιά;» – «Ακούω», κ.ο.κ.
5. Κατά την επεξεργασία των διαφορετικών οργάνων του λύκου, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να απευθύνει ερώτημα στα παιδιά για τη χρήση τους και πώς βοηθάνε τον λύκο στην καθημερινότητά του. Για παράδειγμα: 1) η δυνατή όσφρηση και ακοή αξιοποιείται για τον εντοπισμό της τροφής του, 2) τα πόδια (και ιδιαίτερα τα πέλματά του) τον βοηθούν στο τρέξιμο, 3) η ουρά του είναι σημαντική στην έκφραση των συναισθημάτων ή των προθέσεών του, κ.ο.κ. Όλες οι σχετικές

Σχεδιασμός – Επιστημονική επιμέλεια: ΑΡΚΤΟΥΡΟΣ

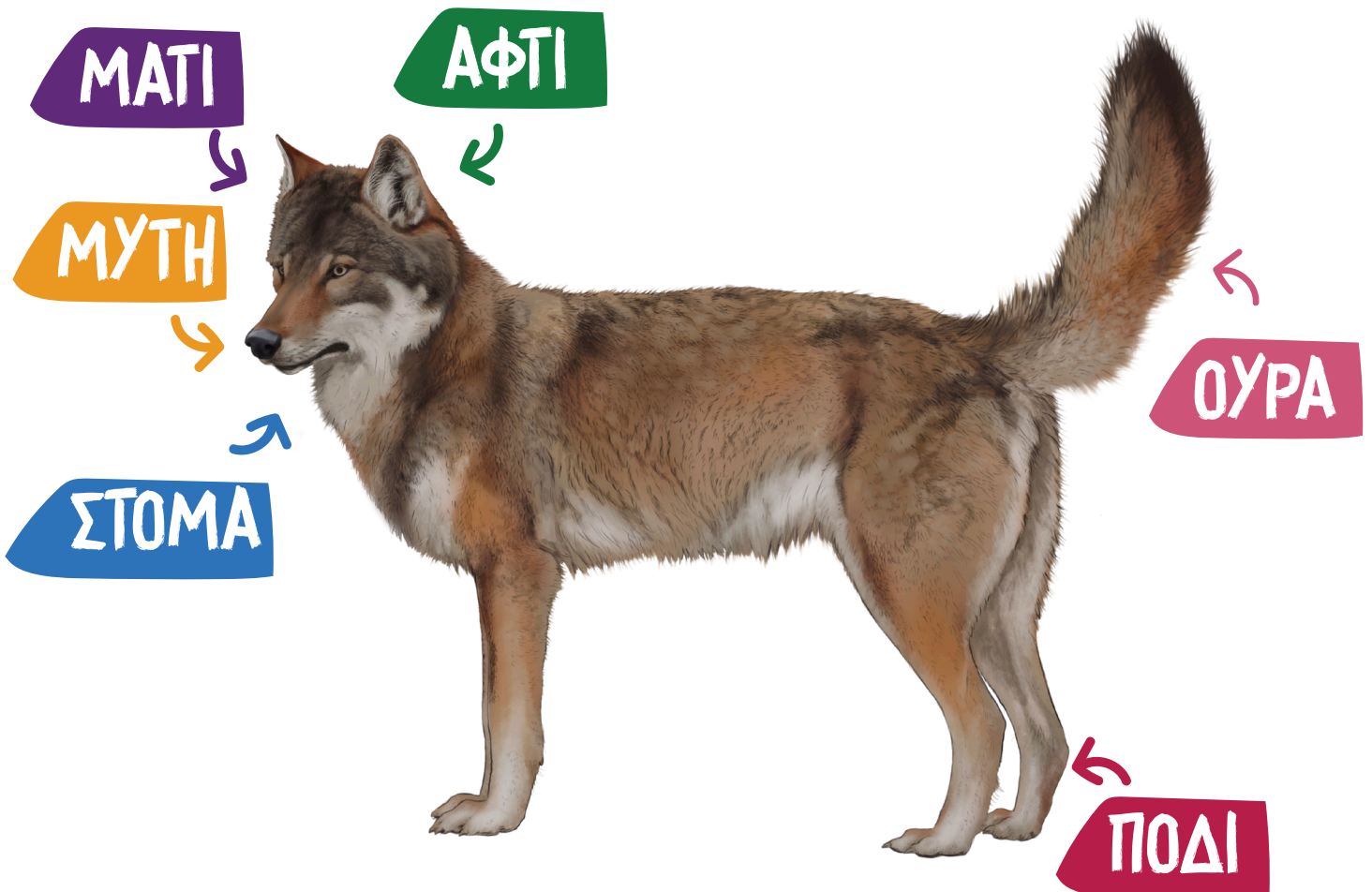
Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης για τον λύκο
στην Πάρνηθα και την Ελλάδα

Ο ΑΓΑΠΗΜΕΝΟΣ ΜΟΥ ΗΡΩΑΣ... Ο ΛΥΚΟΣ!

πληροφορίες αναφέρονται στη βιντεοπαρουσίαση για παιδιά, και επιπλέον πληροφορίες στις Οδηγίες Υλοποίησης για την 4η βιντεοπαρουσίαση.

- Τέλος, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει συζήτηση με τα παιδιά για τις ομοιότητες και διαφορές που εντοπίζουν στο σώμα του λύκου και το σώμα του ανθρώπου, καθώς και τις διαφορετικές λειτουργίες τους για την προσαρμογή τους στις συνθήκες του περιβάλλοντος στο οποίο διαβιούν.

Απαντήσεις



Σχεδιασμός – Επιστημονική επιμέλεια: ΑΡΚΤΟΥΡΟΣ